

彰化縣 94 學年度國民小學暨公立幼稚園教師甄試特殊教育類試題

一、選擇題

1. () 未足齡資賦優異學生提早入學國民小學，其智能評定如採魏氏幼兒智力量表評量，得分至少應在幾分以上，方符規定？(① 100 ② 122 ③ 130 ④ 145)
2. () 下列哪一種人不屬於特教法規所規定的相關專業人員？(① 專科醫師 ② 職業輔導專業人員 ③ 教師助理員 ④ 社會工作師)
3. () 某縣立國小對於特殊教育學生家長提出的申訴案件時，依特教法規相關規定學校的處置方式為？(① 逕送鑑輔會處理，以維持客觀超然立場 ② 邀請相關專家學者到場提供諮詢或各項處理意見 ③ 逕送縣諮詢委員會裁決 ④ 送學校家長會協助協商)
4. () 甲生因意外傷害導致右眼視力經矯正後僅為 0.1，右眼矯正後仍有 0.4 的視力，學校應做何事？(① 協助該生申辦身心障礙手冊 ② 進入通報系統提報該生為視覺障礙學生 ③ 告知導師及輔導室加強心理與學習輔導，不必將其填報為身心障礙學生 ④ 告知家長可就讀啟明學校)
5. () 2002 年美國 AAMR 定義智能障礙，將適應行為領域分為三大部分，分別為：conceptual skills、social skills 與 (① practical skills ② self-care skills ③ self-development skills ④ communication skills)
6. () 對特殊教育學生而言，經鑑輔會決議後，下列哪一項家長無權改變？(① 自行決定不讀特教班 ② 自行決定暫緩入學 ③ 自行決定不申領身心障礙手冊 ④ 自行決定不再接受甚任何鑑定)
7. () 下列哪一種學生可判定為多重障礙學生？(① 自閉症及過動 ② 智障及學障 ③ 聽障及語障 ④ 肢障與智障)
8. () 針對學習障礙學生在 WISC-III 鑑定結果的敘述，何者正確？(① FIQ 在 70 以下 ② 多數 PIQ 高於 VIQ ③ 多數呈現 ACID 組型 ④ FDI、PSI 得分普遍較其他因素指數高)
9. () 鑑輔會安置學生，依規定至少多久需評估其適當性？(① 每季 ② 每學期 ③ 每年 ④ 每兩年)
10. () 國民教育階段智能障礙類課程綱要中，哪一個領域隨著年段的增加而授課節數遞減？(① 生活教育 ② 休閒教育 ③ 社會適應 ④ 職業生活)
11. () 身心障礙學前幼兒的課程比較適合採用？(① 發展本位課程 ② 功能性課程 ③ 生態課程 ④ 學科本位課程)
12. () 魏氏兒童智力量表 (WISC-III) 的編製理念主要乃採用？(① 標準參照 ② 常模參照 ③ 課程本位參照 ④ 適應參照)
13. () 下列哪一項比較屬於功能性課程？(① 到自助餐店點菜並用餐 ② 說出菜市場販售的東西 ③ 在台灣地圖中指出自己居住的縣市 ④ 幫媽媽洗碗盤)
14. () 八十八年十月公佈之國民教育階段身心障礙學校(班)智能障礙類課程綱六大領域不包括下列那一領域？(① 知動教育 ② 生活教育 ③ 職業生活 ④ 休閒教育)
15. () 依據教育部頒「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」規定國民中小學藝術才能班之藝術與人文領域學習節數，每週以幾節為原則？(① 6 ② 4 ③ 10 ④ 12)
16. () 主張「發現式學習 (discovery learning)」的學者為下列哪一位？(① A. Bandura ② D. P.

- Ausubel ③ J. S. Bruner ④ J. P. Guilford)
17. () 依據教育部頒「身心障礙教育專業團隊設置與實施辦法」，第七條規定專業團隊的會議次數，至少為？(①每學期二次 ②每學年二次 ③每學年三次 ④每個月一次)
18. () 針對妥瑞症(Tourette's syndrome)的描述，下列敘述何者錯誤？(①壓力大、無聊時容易發生Tic反應 ②與大腦基底核多巴胺低反應有關 ③出現率約為1/200 ④音樂神童莫札特被懷疑有嚴重的妥瑞症)
19. () AAMR(2002)對於智能障礙定義的理論模式包括五個診斷向度，下列何者不包括在內？(①健康 ②情境 ③適應行為 ④家庭因素)
20. () 阮祖里(J. S. Renzulli)主張的資優三環定義，不包括那一項？(①中上的智能 ②高度的工作熱誠 ③創造力 ④適應力)
21. () 在民國八十六年以後修訂的特教法規，將ADHD歸類為？(①學習障礙 ②嚴重情緒障礙 ③其他顯著障礙 ④發展遲緩)
22. () 對於工作分析法(task analysis method)的描述下列何者錯誤？(①是針對教材本身的物理性分析，而非針對學習者的心理性分析 ②工作分析的項目越細，則學習者所需具備的能力越少 ③工作分析敘述的內容是針對學習者所能看得為原則 ④可作為設計教學活動與教學診斷的參考)
23. () 對於「測量標準誤(standard error of measurement)」下列敘述何者錯誤？(①是指將一個測驗測量無限次，其得分將形成一個常態分配，此分配的標準差 ②測驗的信度越高，則其測量標準誤越小 ③得分 ± 1 個測量標準誤的
- 機率面積為.95 ④.測驗本身的題數越多(例如：從10題到60題)，則其測量標準誤的數值趨向於越低)
24. () 主張「意義學習(meaningful learning)」的學者為？(① J. S. Bruner ② D. P. Ausubel ③ J. P. Guilford ④ J. L. Taylor)
25. () 某生在WISC-III的得分呈現「完全ACID組型」，則某生很有可能是(①智障 ②資優 ③學障 ④情障)
26. () 依據DSM-IV的認定，自閉症的發生起始年齡應在幾歲之前？(①3歲 ②7歲 ③10歲 ④18歲)
27. () 教育部88年頒「國民教育階段智能障礙類課程綱要」以何者為核心？(①生活經驗 ②統整課程 ③社會需求 ④年齡發展)
28. () 「Premack Principle」下列敘述何者正確？(①稱「反應代價(response cost)」 ②個案自由活動時，較常從事的活動可以增強較少從事的活動 ③認知治療(Cognitive Therapy)模式的一種 ④過度矯正(overcorrection)的訓練方式)
29. () 下列哪一種疾患的出現僅有女性(即未發生在男性)？(① Rett's Disorder ② Asperger's Disorder ③ Childhood Disintegrative Disorder ④ Tourette's Disorder)
30. () 若以手輕觸嬰兒腳掌心時，其腳趾便向外扇形張開，此種反射動作會在四個月大後才會逐漸消失，此種反射稱為？(① Barbinski reflex ② Moro reflex ③ rooting reflex ④ tonic reflex)
31. () 正常嬰幼兒的發展原則，下列敘述何者錯誤？(①由頭至腳 ②由四肢到軀幹 ③由中央至邊

緣 ④. 由整體到特殊)

32. () 35 人的班級考試成績各級距分數並未均勻分配，若高分組的學生居多，低分組的學生佔少數，則此班級成績的分配應屬於 (① 正偏態 ② 負偏態 ③ 標準常態 ④. 常態分配)
33. () 語調聽覺法主要是用在聽覺障礙學生口語教學的何種訓練中：
① 聽能訓練 ② 說話訓練 ③ 讀話訓練 ④ 筆談訓練。
34. () 以融合教育的觀點來看，聽覺障礙學生的語言教學應當偏重在：
① 口語法 ② 手語法 ③ 併用法 ④ 指語法。
35. () 在記憶力方面，智能障礙者的特徵為何：
① 長期記憶不好 ② 沒有短期記憶 ③ 長期記憶和一般人相似 ④ 短期記憶和一般人相似。
36. () 最需要專業團隊人員介入與支援服務的身心障礙兒童為：
① 學習障礙 ② 聽覺障礙 ③. 視覺障礙 ④ 中重度智能障礙。
37. () 文化家族性智能障礙是屬於何種程度智能障礙：
① 輕度 ② 中度 ③ 重度 ④ 極重度。
38. () 玻璃娃娃的正式學名為：
① 脊柱裂 ② 脊椎肌肉萎縮 ③ 先天性成骨不全 ④ 後天免疫不全症候群。
39. () 一般而言，輕度智能障礙者的智能發展，最高約能發展到下列哪一時期：
① 幼稚園 ② 國小四年級 ③ 國小六年級 ④ 國中三年級。
40. () 下列何者敘述是不正確的：
① 智能障礙者在學習動機方面是以內在控制為主
② 輕度智能障礙者所能從事之工作，大多屬於半技術或非技術性工作
③ 智能障礙者是一群異質性大的群體
④ 輕度智能障礙學生經有效教學後，可以獨立自主生活。
41. () 在教學過程中必須將學生異質性分組，進行學習活動的是哪種教學方法：
① 直接教學 ② 合作學習 ③ 交互教學 ④ 資料本位教學。
42. () 物理治療或職能治療師通常用何種方式，提供學校身心障礙學生服務：
① 特殊班 ② 資源教室 ③. 巡迴輔導 ④ 諮詢服務。
43. () 由於小腦的損傷導致平衡感的破壞，使無法做出快速與準確的動作是指腦性麻痺的哪一類型：
① 痙攣型 ② 指痙型 ③ 運動失調型 ④ 混合型。
44. () 當田尾公路花園的花朵盛開時，最不適合哪一類身體病弱學生前往：
①. 癲癇症 ② 心臟病 ③ 血友病 ④ 氣喘。
45. () 支持性就業的關鍵是：
① 在職訓班內學得一技之長 ② 在職訓班內養成社會技能
③ 在工作現場進行個別的工作訓練 ④ 請學長協助障礙者上下班。
46. () 極重度的障礙者較常見的就業輔導方式是：
① 庇護性就業 ② 支持性就業 ③ 獨立性就業 ④ 不計酬的就業。
47. () 對障礙程度愈嚴重或需求較特殊的身心障礙學生，其課程調整應採下列何者較適當：
① 一般課程 ② 生活技能課程 ③ 溝通與行動課程 ④ 一般課程部份調整。
48. () 對於重度的學習障礙兒童，在資源班排課應實施哪一種方式較適當：
① 抽離式 ② 外加式 ③ 加速式 ④ 充實式。
49. () 學習障礙領域中出現問題最多的學科是：
① 數學 ② 閱讀 ③ 作文 ④ 寫字。
50. () 自我監控的教學是屬於學習障礙兒童的哪一種教學理論：
① 能力訓練 ② 多重感官 ③ 認知訓練 ④ 直接教學。
51. () 下列哪一種障礙不是屬於學習障礙當中的一種：

- ① 注意力缺陷過動症 ② 知覺動作缺陷 ③ 閱讀障礙 ④ 書寫障礙。
52. () 下列何種因素是造成學習障礙人際關係不良的主因：
① 記憶問題 ② 語言困難 ③ 注意力問題 ④ 動作協調能力障礙。
53. () 下列何者不是智能障礙學生的教學所強調的策略：
① 充分應用工作分析法 ② 提供充分的練習機會
③ 提供成功的學習經驗 ④ 一對一的個別教學。
54. () 針對智能障礙學生的低自我概念及缺乏學習動機，教師教學的策略為：
① 充分應用工作分析法 ② 提供充分的練習機會
③ 加強過度學習 ④ 提供成功的學習經驗。
55. () 中耳炎所引起的聽覺障礙是屬於：
① 傳音性 ② 感音性 ③ 混合性 ④ 神經性。
56. () 若以現行國內對智能障礙的鑑定原則中，一名國小學生其智力測驗得分為 64，而其適應行為在適應行為量表中各分量表得分均在百分等級 20 以上，請問該生屬於法定何種障礙：
① 智能障礙 ② 學習障礙 ③ 發展遲緩 ④ 以上皆非。
57. () 可以在他人監督指導下，自理生活及從事非技術性工作者，是何種程度智能障礙：
① 輕度 ② 中度 ③ 重度 ④ 極重度。
58. () 下列何種評量方式較適合用來瞭解重度智能障礙者的學習成果：
① 標準化測驗 ② 檔案評量法 ③ 動態評量法
④ 生態評量法。
59. () 特殊學生的鑑定應由何者負責：
① 特殊教育教師 ② 輔導室人員 ③ 心理評量人員 ④ 縣市鑑定及就學輔導委員會。
60. () 何種評量方式強調評量時，需長時期持續不斷蒐集學生相關作品，以評估學生的各項能力及進步情形：
① 生態評量 ② 檔案評量 ③ 非正式評量 ④ 動態評量。
61. () 針對智能障礙學生的認知學習特性，教學時必須採取哪項策略因應：
① 安排課後輔導 ② 加強過度學習 ③ 採加速與充實課程 ④ 增加討論時間。
62. () 癲癇患者發作時，下列哪一處理步驟是錯誤的：
① 立刻拿物品塞入患者口中 ② 讓患者側躺
③ 在患者頭部墊柔軟物品 ④ 鬆開會影響患者呼吸的衣物。
63. () 啟蒙方案 (Head Start) 以及以經濟不利家庭子女為對象所規劃的方案，通常所依據的是哪一項觀點？(① 遺傳學觀點 ② 生態學觀點 ③ 生理學的觀點 ④ 政治學的觀點)
64. () 下列何者顯現出多元智力論中的語言智力？(① 音樂家 ② 政治家 ③ 運動員 ④ 律師)
65. () 目前對發展障礙的定義，聚焦於下列何者？(① 遺傳和智力 ② 智力和適應行為 ③ 適應行為和問題解決 ④ 問題解決和智力)
66. () 個別化家庭服務計畫 (IFSP) 係為誰規劃的介入方案？(① 幼童 ② 幼童的家庭 ③ 幼童的教師 ④ 幼童及其家庭)
67. () 對某一問題提出多種不同答案的能力謂之：(① 聚斂性思考 ② 擴散性思考 ③ 分合性思考 ④ 區分性思考)。
68. () 所謂轉銜服務，主要是協助兒童從何處過渡到職場或社區的計畫？(① 社區 ② 職場 ③ 學校 ④ 家庭)
69. () 庇護工廠 (sheltered workshop) 係為下列何者提供職業服務的非營利性設施？(① 一般成人

- ②身心障礙成人 ③一般兒童 ④身心障礙兒童)
70. () 有關亞斯伯格 (Asperger) 症的敘述，下列何者為非？(①自閉症的類型之一 ②以社會的和行為的問題為其特徵 ③其認知能力在平均數或平均數以上 ④呈現嚴重學業低落現象)
71. () 我國第二次特殊兒童普查結果中，出現率最高的是：(①智能障礙 ②學習障礙 ③多重障礙 ④肢體障礙)。
72. () 美國智能障礙學會 (AAMR) 所稱極重度智障的智商水準區間為何？(① 20-25 至 35-40 ② 35-40 至 50-55 ③ 50-55 至 70 ④ 20 或 25 以下)
73. () 位於內耳的聽覺障礙謂之：(①傳導性聽覺障礙 ②感覺神經性聽覺障礙 ③混合型聽覺障礙 ④刺激性聽覺障礙)。
74. () 對嚴重情緒困擾者的心理治療取向中，所採用的生活空間訪談，係根據下列何者而來？(①個人中心法 ②完形學派理論 ③演戲技巧 ④心理分析法)
75. () 以下有關腦性麻痺兒童研究的敘述，何者為非？(①其語文平均智商顯著高於非語文智商 ②在語文測驗上以評鑑表現最佳 ③在符號替代測驗上表現最弱 ④語文測驗以同類表現最弱)
76. () 下列何者是造成社會性學習障礙的原因？(①親情關係不佳 ②同儕互動關係不良 ③師生互動情況欠佳 ④長期學業挫折)
77. () 課程本位的評量所採用的材料為：(①教師手冊內的題庫 ②市面參考書的作業 ③所使用的課程內容 ④師生互動的心得)
78. () 吾人對視障者實施的按摩檢定考試，是屬於下列何者的評量方式？(①觀察性評量 ②課程本位評量 ③能力本位評量 ④動態評量)
79. () 根據學者的分析，常見的多重障礙兒童的主要障礙，下列何者不包括在內？(①自閉症 ②智能障礙 ③行為困擾 ④視覺障礙)
80. () 採用環境模式設計多重障礙兒童的課程，下列何者不包括在內？(①休閒活動 ②職業訓練 ③社區生活 ④加速課程)
81. () 下列何者是資優低成就者的共同特徵？(①期待挫敗 ②優越感 ③高自尊 ④訂定切合實際的目標)
82. () 充實三合模式中的第三類型活動指的是：(①一般試探性活動 ②團體訓練活動 ③個人與小組探究真實的問題 ④自主學習活動)
83. () 依照多種菜單模式課程設計，有關研究方法論的知識，是屬於下列何者的菜單？(①知識 ②教學目標與學生活動 ③教學策略 ④教學順序)
84. () 我國特殊教育法對資賦優異的分類，除了其他特殊才能之外，尚分成幾類？(① 4 ② 5 ③ 6 ④ 7)
85. () 我國各師範院校負責協助輔導區內特殊教育學生鑑定、教學與輔導工作的單位是：(①特殊教育學系 ②教育研究所 ③教育學程中心 ④特殊教育中心)
86. () 各級學校特殊教學生家長，至少要有多少人為該校家長會委員？(① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4)
87. () 特殊教育法規定：地方政府之特殊教育預算，不得低於當年度教育主管預算的百分之多少？

- (① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6)
88. () 根據研究發現指出：聽障兒童學業表現欠佳，主要在於：(① 閱讀與寫作發生困難 ② 高度挫折 ③ 智力低 ④ 與教師關係欠佳)。
89. () 道恩氏症是由於第幾對染色體異常造成？(① 5 ② 13 ③ 21 ④ 35)
90. () 輕度或中度智障者明顯受到限制的特徵是：(① 認知能力 ② 動作能力 ③ 語文能力 ④ 情緒能力)。
91. () 我國身心障礙國民受教年齡，可向下延伸至幾歲？(① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5)
92. () 適當年齡的技巧 (Age-appropriate skills) 係根據兒童的下列何種條件為基礎？(① 心理年齡 ② 發展年齡 ③ 社會的與認知的能力水準 ④ 生理年齡)
93. () 民國 93 年，台灣修訂出版的文蘭適應行為量表 (VABS)，其平均數與標準差分別各為多少？(① 100, 16 ② 100, 15 ③ 50, 10 ④ 500, 100)
94. () 依據 DSM 及 AAMR (2002) 等顯示，診斷智能障礙的三要素分別為：智力、適應行為與 (① 文化家族 ② 發生年齡 ③ 持續時間 ④ 可能原因)
95. () 小明一改過去惡習，每日到校前能完成家庭作業，老師因而減少其不喜歡的打掃工作，以期良好行為持續維持，此種策略為？(① 正增強 ② 負增強 ③ 間接懲罰 ④ 次級增強)
96. () 檢測腹中胎兒是否為唐氏症，無法採用下列何種方法正確篩檢出來？(① 羊膜穿刺術 ② 絨毛取樣 ③ 超音波 ④ 以上皆無法測出)
97. () 對於自閉症的描述，下列何者錯誤？(① L.

- Kanner 於 1943 年提出 Autism ② 只有少數自閉症患者具有零碎的天賦 ③ 通常出現率男多於女 ④ 年長後多數的自閉行為會自動消失)
98. () 對「克汀症 (cretinism)」的描述，下列何者正確？(① 基因異常造成的先天性疾病 ② 甲狀腺合成異常所造成 ③ 簡稱「PKU」 ④ 高齡產婦常容易生出此類兒童)
99. () 依據特殊教育法施行細則規定，各級學校應指定專責單位辦理提供特殊教育學生家庭支援服務，服務內容應於開學後多久內告知特殊教育學生家長？(① 一個月 ② 一週 ③ 二週 ④ 三週)
100. () 對行為障礙兒童採取的介入策略中，旨在了解學生行為意向的是：(① 積極增強 ② 動態評量 ③ 環境調適 ④ 功能評量)