

運用 Blog 進行網路寫作之歷程研究

李采蓉

花蓮教育大學國民教育研究所 碩士班

摘要

本研究的主要目的在探討「運用 Blog 網路寫作」的寫作模式，對國小五年級學生之寫作態度及寫作表現的影響。以提供未來實施網路寫作於寫作教學上之參考與選擇。

研究者所提出之「運用 Blog 網路寫作」模式，主要整合 Vygotsky 社會認知概念與其最佳發展區的理念、特色，來詮釋社會互動歷程的寫作教學；進而結合網路學習相關學習理論，做為網路教學時教學情境之營造；應用部落格目前國內外教學上的優勢與效能，作為研究者在網路寫作教學歷程上運用與支持。

本研究以宜蘭縣凱旋國小五年級的一個班級為研究對象，學生以四至五人為一組共同經營一個 Blog，學生利用 Blog 發表寫作作品，同儕評論、互評與教師評分，透過此網路寫作模式，期望學生發展讀者意識，以了解學生寫作態度與寫作表現之影響。

前後共實施 10 週的實驗教學，資料搜集與分析兼採質化與量化之方式，簡述如下：

1. 應用「寫作評定量表」，進行學生寫作表現的評量，以了解學生在網路寫作過程中寫作表現之情形。
2. 應用「寫作態度量表」，進行學生寫作態度之前後測測量，以比較學生進行一般傳統寫作與網路寫作態度之差異。
3. 透過學生訪談與學生發表的寫作歷程作品、同儕互相評論內容等資料分析，以了解學生網路寫作學習成效。

關鍵字：部落格、寫作、網路寫作、寫作態度、寫作表現

Keywords：Blog、writing、network writing、writing attitude、writing expression