

慈濟大學教育研究所
碩士論文

自然與生活科技領域教師對國一不同
版本教科書使用意見之分析研究

研究生：王舒平撰

第一章 緒論

一連串的課程與教學的改革活動，讓台灣的教育看見一道曙光，不過，在九十一學年度，政府積極推動的「國民中小學九年一貫課程」陸續實施，身為第一線教育工作者的國民中學自然與生活科技學習領域教師，對於實施多年的國民中小學九年一貫課程中，國一教科書的教材內容與教學方法有何建議、有何改善教學的方法、有何落實課程的方法，以及各版本教科書有何需要改善的地方。

本章共分為以下四節：(1) 研究動機；(2) 研究目的；(3) 研究問題與假設；(4) 名詞解釋。

第一節 研究動機

因國民中學自九十一學年度起實施九年一貫課程，學生之學習領域包括語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七大領域。在國中自然與生活科技領域中，初期的版本，多以主題統整設計為主，順應各方要求由教育部編部編版，供學校和教師參考；目前，坊間有許多版本，各版本使用情形不一。

自九十一學年度開始實施「國民中小學九年一貫課程」，而國中教科書逐年開放為民間本審定制(九十一學年國立編譯館不再編國中統編本一年級教科書，九十二學年不再編一、二年級教科書，至九十三學年時不再編一、二、三年級教科書)，自九十四學年度開始，逐年供應部編本教科書。

是故本研究探究國中自然與生活科技領域教師，對國一教科書各版本使用上、教學上、內容上有何建議與感想，如何改善成最佳狀態，如何落實教

學與課程。

第二節 研究目的

依據上述研究動機，本研究提出下列幾項目的：

- 一、瞭解國民中小學九年一貫課程實施以來，國中自然與生活科技學習領域教師，對總綱的基本理念、課程綱要、學習領域、基本能力、實施要點等瞭解之情形。
- 二、分析國中自然與生活科技領域教師，在使用國一教科書時的看法與建議。
- 三、比較國中自然與生活科技領域教師，在使用國一不同版本教科書時，看法上的差異情形，和認知上的差異。

第三節 研究問題與假設

為了達成上述目的，本研究提出下列研究問題，如下：

- 一、國中自然與生活科技學習領域教師如何看待國民中小學九年一貫課程？對於教科書的開放民間審定，有怎樣的感想？
- 二、國中自然與生活科技學習領域教師對於實施國民中小學九年一貫課程之後，教科書的開放民間審定，有怎樣的感想？
- 三、對於九十四學年度起，逐年供應部編本教科書有何建議？對於國一教科書的選用，考量哪些因素？
- 四、對於教材內容的落實，當中遇到怎樣的困難？日後如何改進？對於教學方法，是否與未開放民間審定之前有所差異？

第四節 名詞解釋

壹、教科書

這裡所指的教科書是指國民中學學習在課堂上使用的書籍是由教育部核可出版社出版之書籍。

貳、國民中小學九年一貫課程

國民中小學九年一貫課程暫行綱要於八十九年公布，自九十學年度起由國民小學一年級開始實施；九十一學年度擴大實施範圍至一、二、四、七年級；九十二學年度再擴大實施範圍至一、二、三、四、五、七、八年級；九十三學年度全面實施。

參、自然與生活科技學習領域

本研究中，「自然與生活科技學習領域」是指教育部在八十九學年度公布之「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」中所規劃之七大學習領域所指稱之自然與生活科技領域。

肆、教師

在本研究中，「教師」是指領有合格教師證書，且在國民中學正式編制內之正式教師，不包括代課、代理教師。

第二章 文獻探討

本研究主要在探討國中生活與自然科技學習領域教師，在推行國民中小學九年一貫課程之後，對國一教科書教材內容及教學方法上的建議、改善方法與使用感想等等。

第一節 九年一貫課程綱要的內涵

「國民中小學九年一貫課程綱要」之內容包括課程綱要修訂之緣起、基本理念、課程目標、基本能力、學習領域、實施要點、各學習領域等七大部分。

第二節 自然與生活科技學習領域的精神與內涵

自九十一學年度開始，國民中學一年級原有理化、生物、地球科學，和生活科技等，由各自分科改為九年一貫的自然與生活科技學習領域，此一新課程架構，就其學習意涵而言，由原來對自然科學的探討和學習，轉化為對自然、科學、科技與環境探究的多元學習。

第三節 教學方法

自然與生活科技學習領域實際上包含了理化、生物、地球科學、生活科技等學科等主題的統整；除了傳統自然學科對自然事物與科學概念及原理的探討外，更著重對於日常生活周遭有關科技議題及環境問題的探討，希望透過具體經驗的學習，培養學生發現問題、蒐集資料、使用適當的途徑以解決問題之能力。

第四節 自然與生活科技學習領域的相關研究

第五節 質性研究

第三章 研究方法

為達成研究目的，本章分別說明本研究之研究架構、研究對象、研究工具、實施程序、資料處理。

第一節 研究架構

本研究主要在調查自然與生活科技學習領域教師對國一教科書教材內容與教學方法之建議與改善方法，訪談各校自然領域教師，設計問卷。

第二節 研究對象

擬以自編的訪談大綱，訪問八位年資約六～十年國中自然與生活科技學習領域教師為對象；設計「自然科教師對國一教科書意見調查問卷」，對各縣市國中自然科教師三百名進行問卷調查。

第三節 研究工具

本研究先進行文獻探討，接著擬定訪談大綱並訪談，最後根據文獻探討與國中自然與生活科技學習領域教師訪談的結果，發展問卷調查。

第四節 實施程序

蒐集各方面相關文獻，加以閱讀、整理，擬訂計畫架構與選擇研究對象；進行初步訪談，設計問卷對國中自然科教師進行調查，回收問卷分析比較訪談與問卷。

第五節 資料處理

一、教師訪談資料

將專家訪談資料撰寫成逐字稿，其次從逐字稿中找出與研究目的相關的意見，把意見整理後，歸納加入結果中。

參考文獻

一、中文部分

呂百理（2002）。國民中學自然與生活科技學習領域教師對實施九年一貫課程的認知與態度之研究。國立台灣師範大學教育學系碩士論文。

周珮儀（2006）。我國教科書研究的回顧與前瞻。國立編譯館獎助教科書研究九五年度博碩士論文發表會。

曾郁庭（2004）。國中自然與生活科技學習領域教科書之內容分析研究。國立台灣師範大學工業科技教育學系碩士論文。

劉清水（2003）。國中自然與生活科技領域民間版教科書教材內容比較研究。教育部台灣省中等學校教師研習會九十二年度研究報告。