

以情緒調整策略進行靜思語教學對國小 低年級學生情緒智慧之影響

吳佳蓉

國立東華大學教育研究所碩士班

摘要

教材是教學的依據,而教學法更是有如讓教學過程更有效用的關鍵.而研究者希望以情緒調整策略並結合 Davis 的理論設計靜思語教學的故事討論(省思)部分,讓學習者在學習過程中挑戰學習者個人的信念及假定,並運用情緒調整策略提升學生的情緒智慧能力。希望提供未來實施靜思語教學的教師,作為教學上的參考。本研究採不等組準實驗設計,有鑑於低年級的想法是可以很自由聯想,並且比較沒有想法上的阻礙,固以低年級來做為本實驗的研究對象。

關鍵詞：靜思語教學,情緒調整策略,情緒智慧,故事討論

Keywords: Still Thoughts Teaching (Jing-si-yu Teaching), Emotional coping strategy, Emotional intelligence, Story Discussion