

付出其實就是最大的收穫-- 國中實施服務學習現況分析 暨服務學習教學模式的建構

陳怡君

慈濟教育研究所碩士

摘要

雖然台北市教育局早在一九九九年便頒佈「國中以上學校服務推展公共服務教育實施要點」，並以時數規範方式推動青少年參與服務活動，之後並提出「服務學習」的觀念，試圖培養青少年參與社區服務與社會服務的機會，但各中等學校仍未將服務學習的觀念與意義落實在校園中，因此，本研究之目的主要有：一、瞭解目前國中實施服務學習的現況，並探討其優缺點。二、分析服務學習相關理論與研究，以瞭解其實施中的各項問題。三、設計符合服務學習理論的教學模式並進行實驗教學。四、探究進行服務學習後學生對服務社會的態度與表現。

首先，本研究透過各縣市五十位綜合活動領域輔導員蒐集各縣市約三百所國民中學實施服務學習的情形，加以統整分析。其次，依據理論建構出一套適合國中生服務學習之教學模式，並以花蓮縣一所國中二年級學生為研究對象，進行「關懷他人服務學習課程」的實驗教學。最後，透過服務日誌、觀察日誌以及學習單等資料的蒐集，進行分析與歸納，以了解學生在課程實施後，對關懷他人服務社會的態度與表現以做為教師實施服務學習教學時的參考。

關鍵字：綜合活動學習領域、服務學習、建構教學

Keywords: Service learning, Integrative Activities Learning Areas, Constructivism Teaching