

運用 Reader Theater 於英語教學，對國小高年級學生學習態度的影響

張虹瑩

國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士班

摘要

本研究旨在探討運用 Reader Theater(讀者劇場)於英語教學，對國小高年級學生學習態度的影響。學習者的學習態度不僅影響整個學習過程，也影響學習結果。國小英語是啟蒙教育，因此應將興趣、動機等情意層面目標的達成列為首要。學生藉由豐富的聽、說的學習，透過簡易的閱讀材料，適時的融入讀、寫活動，達到聽、說、讀、寫四者相輔相成的效果。然而 Reader Theater(讀者劇場)是口述朗讀的劇場形式，強調以文為本，結合發音閱讀、文學和戲劇元素於語言中，他可將各種文學素材改編為劇本型態，是一種結合聽、說、讀、寫的一種教學活動。本研究對象為宜蘭縣某國小的高年級學童 57 位，將其分為英語成績無顯著差異的實驗與控制 2 組。實驗組施以 Reader Theater 教學活動，控制組施以一般教學，探討可預測書對實驗組學生在英語學習態度的影響。本研究以態度量表前後測、觀察和訪談分析為工具。

中文關鍵詞：讀者劇場、學習態度

Keyword：Reader Theater、learning attitude