

小型學校教學與行政分流之研究－以花蓮縣春天國小為例

謝藝璟

花蓮教育大學國民教育研究所 碩士

摘要

九年一貫課程實施後，課程編制模式的改變、教學方法的創新，許多重要議題及專案的加入，使得原本教師教學的工作量日益增加，加上行政工作的繁瑣，教師的工作負荷影響了教學品質，尤其小型學校員額編制少，行政工作卻和大型學校一樣多。春天國小施行「教學與行政分流」的構想來自校長對於教學現場的觀察，他發現許多老師要教學又要處理行政工作，有時因為處理行政工作而延遲上課，不僅影響學生的權利，老師也覺得備課時間緊縮。春天國小在現有的人力規劃中，試圖走出一條屬於自己的路，本研究的主要目的：一、了解花蓮縣春天國小「教學與行政分流」的運作情形。二、探討春天國小實施「教學與行政分流」後，行政團隊對教師所提供的服務。

本研究採取個案研究法，進入校園做實際的觀察，觀察行政與教師的互動及學校運作情形，配合訪談同時進行校方書面文件資料的分析，透過多方管道以求得資料的正確性。

本研究以春天國小的教職員工為研究對象，選定春天國小為個案研究的主要原因是該校為花蓮縣第一所施行「教學與行政分流」的學校，期間雖有許多學校紛紛效行，但成效不彰，藉以了解春天國小「教學與行政分流」之制度及該校團隊運作情形，據以提供未來更多小型學校行政主管之參考。

關鍵詞：小型學校、教學與行政、團隊、團隊運作

Keywords：small-scale school、teaching and administration、team、teamwork