

教育研究與我

王麗雲

國立臺灣師範大學教育系

我對教育與教育研究的看法

與社會大眾相同的看法

– 穩定但單調的

大學生時代的看法

– 不知學了要做什麼？對教書有什麼幫助？

電話張老師的看法

心理輔導能做什麼？教育能做什麼？

我對教育與教育研究的看法

當老師的看法

- 教書是不難的(我是有效能的)
- 教師在教室與辦公室間是兩種人 = > 教師也是人
- 行政是作威作福的

師大教我的東西開始「有意義」(雖不見得有用)了。

我對教育與教育研究的看法

憂患意識下的教育看法

- 教育研究即考試念書
- 教育人脫離教育似一無專長

我對教育與教育研究的看法

教育研究即大套理論

- 最上等的教育研究是理論或哲學的研究，也是一流人才該做的研究。
- 教育行政是術不是學

M. W. Apple的教育觀

- 意識型態的腳伕
- 國家霸權的幫兇
- 資本主義的抬轎者

我對教育與教育研究的看法

逃離M.W.Apple，掉進實務

- 個案教學
- 不准寫太多
- 教育博士與哲學博士？

我對教育與教育研究的看法

文理學院與專業學院之別

什麼是有價值的教育研究？

由一個研究轉移到下一個研究？

我對教育與教育研究的看法

教育研究即教育改變

溫良恭儉讓的師大

跟隨者而非領導者

黑手

我對教育及教育研究的看法

教育改革中的教育研究

- 改革的基礎
- 大範圍改革怎麼可能發生？
- Because of 雲端中的教育研究與溫良恭儉讓
- 缺乏領導力的教育研究

如何做好教育研究？

誰適合作教育研究？

如何做好教育研究？

打好理論基礎

批判性的思考與檢視

拓寬理論視野

如何做好教育研究？

- 語文能力
 - 外語能力
 - 硬碰硬
 - 文法
 - 中文能力

如何做好教育研究

研究方法訓練

– 各種研究方法的學習

如何做好教育研究？

找好題目

- 現場的問題
- 重大的變革
- 國外的經驗
- 先理論後現象或先現象後理論？
- “me, too” 的研究
- 垃圾進，垃圾出的研究

如何做好教育研究？

尋找研究的意義

- 具目的性的教育研究
- 追求「多知道些」的樂趣

如何做好教育研究？

尋找教育研究模範或夥伴

- 掌握每位老師或研究者的長處
- 尋找精神支柱

當然我必須說，研究最偉大的事情是其中一部份為垃圾，另外一部份（我不會說有多大部份）是無釐頭，不相關的。要能夠找到一個研究可以告訴你對錯，或發生了什麼事情，或應該如何作，恐怕是大海撈針。當人們說他們作了一些研究，其實真正的意思是他們已經認真思考三分鐘了。（英國教育與科學部部長對經費委員會第十次報告中的談話，引自Nisbet & Broadfoot, 1980: 1）

亞里斯多德認為女人的牙齒比男人少。其實，他大可避免犯這個錯，只消請亞里斯多德太太張開嘴巴即可（Bertrand Russell，引自Kingdon，1984：219）。

至於我，我寧願取真實，而不願屈就道德。在真實之上，我覺得能站得比較穩（David, S. Landers, 汪仲譯，1999：18）。

慢慢走，欣賞呀！