

## 正向領導的基本概念和相關問題

教行三 49987041 劉宜麟

### 一、「正向領導」的概念或理論

1.正向領導（positive leadership）是一個新的領導概念，又稱為積極領導，其內涵為真實的樂觀、情緒智力、信心與希望，若具有此四個內涵，必能產生領導效能。

2.正向領導是領導者運用激勵機制，採取鼓勵表揚手段，肯定下屬的自我價值，增加下屬的積極性和內在動力的一種領導方式。

此理論可達到以下之目的：

- （1）使下屬認識到自我價值，最大限度地增加積極性。
- （2）通過樹立榜樣，起到導向作用。
- （3）形成競爭氛圍，保證領導目標實現。
- （4）活躍思想，密切上下級之間的關係。

3.校長正向領導是藉由激勵教師，營造學校的正向氣氛，進而促進正向溝通、建立正向關係，最終提升學校效能。

4.傳統領導-尋找解決問題的策略。

正向領導-促進積極優勢的文化。

5.正向領導是增進正向特質激發組織高度成長。

並包含以下四項：

- （1）正向氣氛：促進成員合作，讓學生樂意學習，且來自成員的正向情緒(能擴大認知觀點)，同情、寬容和感恩可以凝聚正向氣氛，負向情緒會窄化思考。
- （2）正向關係：尊重、信任、平等、溝通自主，讓師生互動更緊密。
- （3）正向溝通：不良的關係來自溝通不良，要站在平等的地位上。
- （4）正向意義：讓師生教學富有意義，提升學習動力。

6.樂觀是個人成功的正向情緒。

學術樂觀包含效能感、學術強調、信任感。

### 二、學習目標

想了解如何把正向領導運用在學校，從案例中學習方法。

### 三、學習心得

這次的講座對於我的學習目標有一定的達成，這是一位經歷豐富的教授，他舉的案例最讓我印象深刻的是一位聰明的學生被邀請到縣長的辦公室，而縣長很大方的叫他坐看他縣長的位子，並且鼓勵這位學生之後回來家鄉當縣長，而最後他也不負眾望的考取前幾志願的大學，除了激勵學生的例子外，也有舉例正向領導在其他地方也可以帶來正面的回饋，像是他說到教育的目的是在激發師生正向超越力量，此來自人的潛能、優勢和長處時舉個例子說越南在越戰後，村民發揮自身力量，克服了幼童營養不良的問題，這則案例告訴我們，不管在何處，正向的力量會帶領我們更加進步，我相信正向領導是一個運用在任何地方都可以得到好的結果。

### 四、其他：演講時的相片

