

「正向領導」的重要概念和學校行政應用

系別：教行三

學號：49987035

姓名：王柔惠

壹、正向領導的重要概念與理論、在學校行政上的應用

一、正向領導的意義

林新發(2011)將正向領導定義為：組織領導者在建立共同意義的目標下，所展現正向的執行力與影響力，以營造正向氛圍與付出愛心關懷，進而提升組織成效。

謝傳崇(2011)正向領導(positive leadership)又稱為積極領導，其內涵為真實的樂觀、情緒智力、信心與希望，領導者若具有此四個內涵，必能產生領導效能。

二、正向領導的概念

謝傳崇(2012)正向領導具有以下三種涵義：

- (一) 正向領導促進正向超越表現，促使成員產生超越群體常態的行為，幫助個人及組織達到驚人的成就水準。
- (二) 正向領導是關注人類的優勢、能力和潛能。它著重在成功和興盛，而非障礙和阻礙，能在負向事件的基礎上發展正向的結果。
- (三) 正向領導培養善良德性，引發個人和組織與生俱來的善良德性傾向，進而為組織而努力。

三、正向領導在學校行政上的應用

謝傳崇(2011)校長的正向領導包括下列概念：

1. 正向塑造卓越共同願景：帶領同仁建立共同而且正向的學校願景，使學生的學習成效明顯提升，教師的教學品質日益精進，家長對於學校的辦學抱持正向的肯定態度。
2. 正向態度關懷成員表現：用正向態度看待部屬的行為，以關懷、同理的心態深入了解部屬的困境與難處，提供部屬正向的支持與協助。
3. 正向營造溫馨學校氛圍：處處展現同理、寬恕、感恩，誘發部屬良善的美德，戮力營造一個正向的校園氛圍與學校文化，使學校沉浸在一良善的氣氛中。
4. 正向思考展現良好情緒：凡事正向思考，闡揚事件的正面意義，不僅展現良好情緒智商，亦能展現良好示範，形成正向的良性循環。

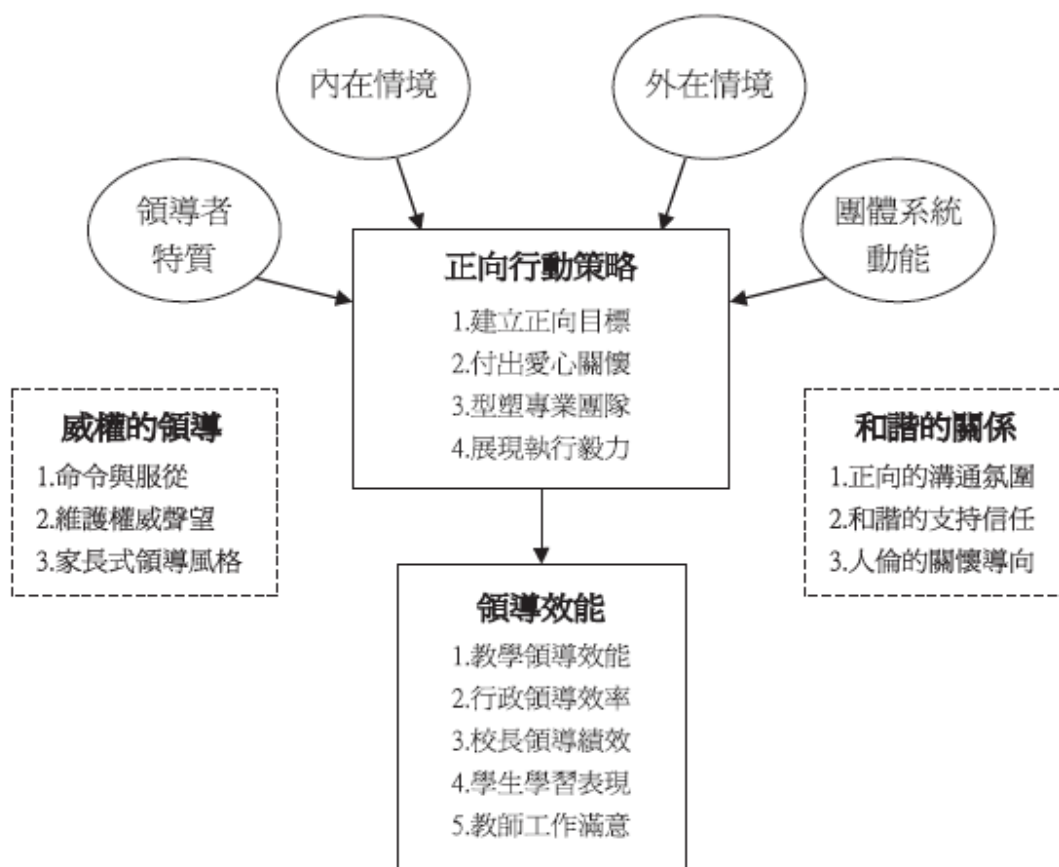
四、正向領導模式圖

1. 正向領導模式架構要素表

架構要素	內容
組織內外情境	(1) 「學校組織內在情境」包括：學校文化、組織結構、工作動機、人格特質、專業知能、成員價值觀、成員需求、與成員關係等。 (2) 「學校組織的外在情境」包括：教育政策、外在壓力、社區資源、家長社經背景與科技媒體等。
領導者特質與角色	包括： (1) 教學領導者； (2) 行政管理者； (3) 公關營造者； (4) 激勵影響者； (5) 問題解決者； (6) 人際溝通者。
團體系統動能	包括： (1) 團體穩定性； (2) 團體任務； (3) 團體需求； (4) 團體認同。
正向行動策略	包括： (1) 建立正向目標； (2) 付出愛心關懷； (3) 形塑專業團隊； (4) 展現執行毅力。
領導效能	包括： (1) 教學領導效能； (2) 行政領導效率； (3) 校長領導績效； (4) 學生學習表現； (5) 教師工作滿意。

資料來源：林新發(2011b)。華人地區學校校長正向領導模式初探。國民教育月刊，52(1)，頁3-5。

2. 林新發(2011)華人正向領導模式架構初探圖



二、一個代答問題或一個學習目標

1. 正向領導和人力資源架構領導有什麼差別？
2. 每位校長所採取的正向領導是否會因學校文化而有不同的作為，有一些權變的感覺在裡面？

三、針對代答問題的回答或是針對學習目標是否達成的討論

- (一) 從謝教授介紹正向領導是從正向心理學而來可知正向的領導者自己的心態一定要是正向的，領導者要從自己本身做起，透過自己的正向力量來影響周遭的其他人，而人力資源架構領導理論沒有提到領導者本身的心理狀態，只強調領導者用關懷組織員工的方式來領導使成員感到滿足。正向領導用在學校組織中除了領導者本身之正向態度外，還要求學生有效的學習，這個層面包括了校長之正向領導、學校學術樂觀、教師教學互動。可見正向領導是一種學校氣氛的領導，影響的層面是很大的，若是校長們好好利用正向領導，我相信影響的力量是不容小覷的。
- (二) 在謝教授一開始就有舉例不同國家的校長領導風格會不同，像是中國學校校長在領導時比較會採用權威的手段；而北歐學校的校長比較採用支持的方式領導。我想這跟每個地區的文化有關吧！就像是學領導時就曾提到沒有一種領導模式是適合所有組織的，領導者勢必要配合組織的文化採取

權變的領導模式，這樣領導才會有效。

參考資料

- 林新發(2011)。華人地區學校校長正向領導模式初探。《國民教育》，52(1)，1-6。
- 林新發(2011)。再論學校校長正向領導模式之建構。《國民教育》，52(2)，1-12。
- 謝傳崇(2011)。校長正向領導激發學校超越表現。《師友月刊》，529，51-55。
- 謝傳崇(2012)。從正向領導觀點看國際的卓越校長。《師友月刊》，538，25-29。