

目次

大學生社團經驗對自我認同與責任感之影響—以東部某大學為例 / 林子婷..1	1
大學生愛情觀與戀愛動機相關研究 / 陳明秀.....2	2
父母婚姻對子女性別關係之影響—以大學生為探討 / 呂采蓁.....3	3
如果我的老師是同志? / 張琬慈.....4	4
高中教師非正式組織之個案研究 / 楊涵.....5	5
Cosplay 對青少年自我認同之影響 / 鄭安晴.....6	6
偏鄉教育人力資源之探討 / 林恬.....7	7
國立東華大學改善伴讀機制可行策略探討—以聽障生為例 / 陳立蓁.....8	8
國立東華大學學生網路使用行為、人際溝通能力與網路霸凌行為相關之研究 / 郭依潔.....9	9
變與不變之間：變性女學生現/變身前後與家人及同儕互動關係歷程之研究 / 邱明雪.....10	10
以轉型領導模式分析大專校院社團幹部實行領導之經驗 / 陳彥廷.....11	11
十二年國教政策下公立高中校長行政領導與招生策略之研究-以台南地區三位 校長為例 / 楊詒茹.....12	12
大學生人格特質與熱戀期維持長度的相關性之研究 / 潘雅靖.....13	13
學習共同體在花蓮的施行與轉化——以花蓮某先驅國小為例 / 陳佳均....14	14
無法從失戀中順利復原者其外在及心理歷程發展之研究 / 蘇志堯.....15	15
大學生情緒控管好了嗎?依附關係對大學生情緒智力影響之研究 / 李婕如.16	16
花蓮縣偏鄉國小教師教學理念之個案研究 / 皮彥烽.....17	17
「學習共同體」之內涵與在教育上的蘊義 / 楊廷瑞.....18	18
不同學院學生及不同人格特質對於同志接受程度差異之探討—以東部某大學為	

例 / 陳怡臻.....	19
那些年，我們一起追的女孩—九把刀愛情小說對大學生愛情觀影響之個案研究 / 黃柏崴.....	20
智慧型手機對於大學生學業表現之影響 / 林侑德.....	21
史懷哲教育服務計畫對參與師資生影響之質性研究 / 林玟蓓.....	22
長跑的運動參與動機與運動心理堅韌性之關係研究 / 林映慈.....	23
五味屋志工參與動機及其組織氣氛之關係探討 / 吳蕙茹.....	24
國立東華大學教育學院學生特質與人格特質之相關研究 / 許雅婷.....	25
玻璃櫥窗下的愛情-偶像劇現象對大學生愛情價值觀之影響 / 余如燊.....	26
大學生社會支持與分手調適之相關研究 / 王宜雯.....	27
台灣青年赴韓打工度假之文化調適與學習歷程探究 / 鍾萍佳.....	28
多元入學對高中職入學之探討——以十二年國教評比制度為例 / 朱綺....	29
花蓮地區國中生對十二年國民基本教育政策認知與態度之調查研究 / 林俞君.....	30
男大學生情傷經驗與心理調適之個案研究 / 甘健廷.....	31
媒體自殺報導對大學生自殺意念影響之研究 / 吳翊庭.....	32
原住民學生課後輔導成效之個案研究 / 黃詩云.....	33
高中職教師性別平等教育課程實踐之個案研究 / 邱裕勝.....	34
師培生與非師培生對零體罰政策看法之差異—以東部某大學為例 / 陳佳圻.....	35
大學生打工經驗與就業力之關聯 / 呂楚涵.....	36
便利商店員工優質服務與顧客消費行為相關性之研究 / 游千又.....	37
大學合校歷程之個案研究—以國立東華大學為例 / 洪千惠.....	38

大學生線上遊戲成癮者其身心影響之個案研究—以英雄聯盟為例 /	
	黃品瑞..... 39
東華大學學生宗教信仰與背景因素之探討 / 張筱琪.....	40
家庭手足相關因素對於大學生學習狀況的影響之研究 / 林學宏.....	41
不同家庭背景幼兒情緒不穩定之行為與教師因應策略之個案研究-以花蓮縣某 所幼兒園四位大班幼兒為例 / 鄭惠元.....	42

大學生社團經驗對自我認同與責任感之影響—— 以東部某大學為例

林于婷

教行系 105 級

摘要

對於現今的大學生而言，「學業、社團、愛情」可說是必修的三大學分，而社團更是比起其他兩個來的重要，因為在社團中能習得的不僅僅是知識，尚有人際互動、領導能力等等。在現今台灣，大部分的大學生皆缺乏自信心、認為自己不夠獨特、較同儕遜色，自我認同相當不足。而大部分的學生因從小父母就不斷的告訴他：「好好用功讀書就好，其他的事情我們幫你處理。」造成現今許多的大學生只知道讀書、考試，對於其他的事務大致上都不具責任感。

因此，本研究旨在探討不同的社團經驗（例如：社團性質、職位、花費時間等）是否會對大學生的自我認同以及責任感產生影響。本研究採問卷調查法，並以東部某國立大學參與社團達一學期以上之大學部學生為研究對象（共 2486 人），預計調查 333 位學生。本研究之研究成果將能讓我們更加理解不同社團經驗對大學生的影響為何，以提供大學端在輔導學生社團運作時作為參考。

關鍵字：社團經驗、自我認同、責任感。

大學生愛情觀與戀愛動機相關研究

陳明秀

教行系 105 級

摘要

本文旨在幫助我們了解愛情觀與戀愛動機之間的交互作用，並提供輔導及教育機構作為參考資料。本研究以「大學生版台灣人愛情風格量表」、「戀愛動機問卷」為研究工具，並以大學生作為問卷施測對象，共得有效樣本 150 份，經以 t 檢定、單因子變異數分析、積差相關分析、多元迴歸分析進行考驗後，所得結果如下：

- 一、經分析後得到大學生的愛情觀偏向「真情投入型」及「浪漫表達型」的結果，而戀愛動機則以「情感性」為主。
- 二、在愛情觀方面，不同性別及是否有交往經驗的大學生，在整體愛情觀或個別構面有顯著差異。
- 三、在戀愛動機方面，不同性別及家庭教養方式的大學生，在整體戀愛動機或個別構面上有明顯差別。
- 四、大學生愛情觀的各層面中，其中愛情觀的「肉體感官型」、「婚姻目的型」、「游移手段型」三個層面對整體戀愛動機具有顯著的預測力。

父母婚姻對子女性別關係之影響

—以大學生為探討

呂采蓁

教行系 105 級

摘要

現代的社會對於價值的觀念或是想法等越來越開放，許多的想法與價值觀也和以前大有不同，時代正在改變也影響著許多層面也悄悄的發生變化，導致現代人婚姻關係有多種的類型，而家庭結構也跟著改變，產生各種不同型態的家庭結構。現代人對於性別關係的看法也越來越多元，因此本研究認為父母婚姻是否影響子女的性別關係，是因為父母扮演著很重要的角色！父母的一舉一動都會對子女產生極大的影響，尤其父母的婚姻是影響子女很重要的因素，在日後極可能造成子女在性別關係上之影響。因此本研究的研究方法為個案研究法來進行深入的訪談，並找四位大學生來作為徵詢的對象，來探討父母婚姻對子女性別關係之影響。本研究之目的如下：一、大學生性別關係之認知及互動方式。二、探討父母婚姻關係如何影響大學生之性別關係。透過本篇研究提供作為他人日後研究之參考。

如果我的老師是同志？

張琬慈

教行系 105 級

摘要

同志意識於近年逐漸受到重視，各國對於多元性別教育或是將同志議題融入教材多所重視。本研究的主要目的在瞭解我國學校當前的多元性別教育課程，並透過研究瞭解同志教育課程對高中職學生在同志議題態度之影響。其次，在學生的校園生活中，教師是和學生互動最為密切的族群，對於學生有一定的權利，因此對於學生的價值觀建立具有非常重要的影響。

本研究選擇以高中職學生作為訪談對象，先透過問卷調查，了解學生在進行不同類型的性別教育課程前、後的態度是否有差異，再選取態度有顯著差異及無顯著差異之學生，依據訪談大綱做深入訪談。

藉由此研究，研究者認為能增進對於我國中等教育兩性平等課程實施情況的理解，以及透過比較，知道何種同志教育課程之設計較為有效？較能弭平性別刻板印象？

最後，研究者希望透過研究結果，讓社會大眾更瞭解與重視同志教育。

高中教師非正式組織之個案研究

楊涵

教行系 105 級

摘要

本研究因此選定北部某間私立高中作為個案研究場域，並將立意取樣的研究參與者分為資淺教師（初任、資淺初任）三名、資歷中等教師兩名、資深教師三名等合計共八位教師進行半結構式的訪談。本研究之目的即在藉由質性的個案研究方法，逐一探討個案高中教師之非正式組織的成因、形態與影響。結果顯示：一、個案高中之教師非正式組織的類型，分為興趣型、教學型、聚會型三種；二、個案高中之教師非正式組織的成員地位，趨於平行；三、教學型非正式組織的權威性較高，但容許異見；四、個案高中之教師非正式組織的同質性、凝聚力高；五、個案高中之學校領導階層、同事之間、師生之間皆會促進教師非正式組織的成立；六、個案高中之教師非正式組織皆有其正、負面的影響，但大多數教師認為正面影響較多。最後，本研究根據研究結論，針對非正式組織的學校方面及教師方面與後續研究提出建議。

Cosplay 對青少年自我認同之影響

鄭安晴

教行系 105 級

摘要

本研究重點在於探討 Cosplay 這項活動對於青少年自我認同發展的影響，藉由參與這項活動，對青少年心理發展有甚麼樣的變化是重點觀察的項目，從多位自願者中隨機選出 5 位進行訪談研究。研究結果如下：1. Cosplay 是青少年一種表達喜愛事物的方式，與一般休閒娛樂無異，從過程中它們更能反思自己並成長 2. 藉著 Cosplay 更能了解自己的性個與喜好，也更加自然接觸人群 3. 在 Cosplay 上的成功不僅讓他們獲得掌聲也得到成就感，加強自信的建立。最後本研究提出對該主題研究的後續建議，可以從 Cosplay 的多角度切入研究，例如文化、商業性等。

偏鄉教育人力資源之探討

林恬

教行系 105 級

摘要

本研究以台灣偏鄉教育人力資源現況為主軸，並以這幾年成立不久卻相當積極投入偏鄉教育的「為台灣而教」這個組織作為主要研究對象。採文獻分析的方式去探討偏鄉教育人力資源的問題以及分析「為台灣而教」是如何協助解決偏鄉教育的問題。結果顯示：偏鄉師資主要問題分別為教師不足、教師難聘、教師流動率高，「為台灣而教」培訓師資投入教育現場後，顯著提升學生學習動機與自我效能，激發學校同儕教學動能，並在教學過程中有效引入外部資源活化教學，讓偏鄉學童對於學習產生動力，對於偏鄉教育有明顯的幫助。最後，根據研究結論針對整體偏鄉教育環境與組織提出建議。

國立東華大學改善伴讀機制可行策略探討— 以聽障生為例

陳立羣

教行系 105 級

摘要

隨著特殊教育普通化，漸漸地很多特殊教育的學生都融入一般班級上課，但是他們的適應狀況又是如何呢？我們都知道大學的上課模式不同於一般中小學，特殊生和一般大學生一樣，要到處跑班也要上大班教學的課程，但是上課效率跟狀態卻不同於一般生，於是我們該如何幫助他們才能夠更有助於特殊生的學習呢？因此，本研究的目的在於想探討改善聽障生伴讀機制的可行策略，並以東華大學三位聽障生為個案，訪談對象則是三名聽障生及其伴讀生共六名。研究結果發現：（一）伴讀機制的現況需改進的有伴讀生的匱乏與來源不足支持聽障生需求、制度不甚完善，（二）職前訓練的建議包含職前訓練的有必要性、伴讀生專業領域的改善、針對輔助人員的建議，（三）針對學校支持系統的改善包含伴讀生服務內容與請假制度的改善、學校可擴增伴讀生的管道與審查標準之建議，做為東華大學改善聽障生伴讀機制之參考。

關鍵字：聽障生、伴讀機制、特殊教育

國立東華大學學生網路使用行為、人際溝通能力 與網路霸凌行為相關之研究

郭依潔

教行系 105 級

摘要

本研究旨在了解目前大學生網路使用行為的情況，並對於大學生的人際溝通能力與網路霸凌行為之發生做分析，比較三者是否具有相關性。本研究採問卷調查法，以東華大學學生為施測對象，共得有效問卷 200 名，經以統計方法分析後，主要結果如下：大學生以家裡、學校為主要使用地點，目前使用年資大多超過 4 年，使用目的及功能則以獲得最新資訊、線上即時通訊最多。大學生們大致上具備良好的人際溝通能力，且在「溝通適當度」及「溝通熱絡度」二項人際溝通能力的表現上優於其他人際溝通能力。在網路霸凌行為上平均數明顯偏低，顯示大學生的網路霸凌行為並不普遍。整體而言，不同人際溝通能力分組之網路霸凌行為沒有不同，大學生的人際溝通能力與網路霸凌呈現低度負相關。

變與不變之間：變性女學生現/變身前後與家人 及同儕互動關係歷程之研究

邱明雪

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討在台灣父權制度下，變性女學生現/變身前後與家人和同儕互動關係的歷程。研究對象為三位變性女大學生。研究方法主要以生命故事敘說為主，包含個人及團體深度訪談、個人相關資料蒐集，如相冊、日記本等。本研究運用敘說分析來解讀三位變性女學生在現/變身前後面對家人和同儕的互動關係、發展與轉折歷程，所交織而成的生命故事，並將其與所處的社會價值和文化脈絡相扣連。本研究欲透過三位個案的故事敘說，讓外界能關心跨性別這個議題，並開始用不一樣的思考角度去看待她們，也希望更多跨性別者能因為本研究被看見而有更多的希望及勇氣。

以轉型領導模式分析大專校院社團幹部實行領導之經驗

陳彥廷

教行系 105 級

摘要

大學是一個民主、自由的高等學術殿堂，大學生之間也流傳著大學必修四學分，課業、愛情、社團、打工，從這邊就可以很明顯的看出社團在大學生涯中對於大學生的重要性，而以社團的本身來說，其實就像是一個小型社會的縮影，人際之間的互動和溝通都是動態且複雜的。當社團在對外時，也被視為一個組織，因此也需要組織推選出幹部，對外代表社團，對內進行管理。

而當幹部進行管理時，就又是一門學問，一件事情從發想、討論到決定，都考驗著幹部的領導和溝通技巧，如何在多數和少數意見之間進行權衡以構思對大家最小的影響更是一個艱辛的任務。

管理階層的科層化組織從韋伯提出至今已數十年的時間，但隨著時代和環境的遷移，必須以新的管理方式來進行領導，宋美妹(2001)在進行相關研究後發現幾個學生社團組織發展的現況：「大專社團的社員以社團為榮，並視自己為社團的一份子，而且社員也殷盼社團是個具有關懷、支持、友誼的大家庭，在社團組織力方面以社員的成就感，以及能與社團幹部彼此相知的運作現況最佳。」另外在可以改進的現況則有：「大專社團在組織章程的瞭解、運作、及適時修正上，都有再改進的空間，社員間在面對衝突時所具有的應對能力，其重要性的評分非常高，然而卻是社團成員急需加以改進的能力，另外在因應變局與創新管理方面的能力急待改善。」

由上述可知，社團也需要以新世代的管理方式來因應所面對的問題，而轉型領導則為近十年來熱門的嶄新領導型式，除了理論基礎之外，研究者也觀察到於實際現場應用這些理論來解決實務問題的案例，此篇研究的訪談皆為成功應用轉型領導的型式，並在社團經營上獲得獎項肯定的優質社團，研究者期許這篇研究可以讓其他社團觀摩績優社團的運作和管理模式，可以做為觀摩的的案例，豐富自己大學生涯的社團經歷。

十二年國教政策下公立高中校長行政領導與招生策略之研究-以台南地區三位校長為例

楊詒茹

教行系 105 級

摘要

在面臨2014年推動新教育政策十二年國教下，教育部下放權力給予各縣市教育局訂定各自入學的參考比例分配，以台南市來說，十二年國教的發展主軸為「生涯領導，陪孩子適性發展」，讓考試不再是唯一取向，使得教育更加普及，因次，每間學校都面臨PR值下降的問題，分數不再是入學的唯一準則，不但會影響教師的教學方針也可能會間接影響學校的升學率，更想藉此減少家長對於明星高中的迷思以及提升台灣教育的競爭力並舒緩學生的升學壓力，此重大的改革，對於教學現場第一線的領導者高中校長來說，無不是一大挑戰，在辦學上如何善用創新領導兼顧自身學校傳統並結合更多資源讓學校發展可以更欣欣向榮變成很大的課題。

夾雜著台灣少子化的危機，漸漸家長越來越重視孩子的教育，從國中到高中階段，家長多了不再只有升學主義的觀念更重視一技之長的發展，身為教育第一線的領航者如何帶出自身學校特色與技職體系做區別，建立自身學校的招生策略，讓學校在入學率以及升學率交出一張漂亮的成績單帶給學校生生不息的教育思想傳遞。本研究之目的如下：探討十二年國教對於不同型態的高中校長帶來內部行政領導之衝擊與改變以及外部招生之問題對校長辦學帶來的影響及如何因應，透過本篇研究期能作為他人日後研究之參考。

大學生人格特質與熱戀期維持長度 的相關性之研究

潘雅靖

教行系 105 級

摘要

本旨主要在於了解大學生的人格特質、熱戀期維持長度之現況，以及探討人格特質與熱戀期維持長度的關係，以「大五人格量表」和「愛情態度量表」作為研究工具，以全台灣大學生為問卷施測對象，共得有效樣本 88 名，經已因素分析、典型相關分析、獨立樣本 T 檢定等統計方法分析後，主要結果如下：

- 一、大學生交往時間現況已一年以下佔最多數。
- 二、不同性別大學生在激情需求上並無明顯差異。
- 三、不同人格的大學生其熱戀情長度並無明顯差異。
- 四、神經質人格在非心理上的親密呈中度相關。

學習共同體在花蓮的施行與轉化

——以花蓮某先驅國小為例

陳佳均

教行系 105 級

摘要

本研究以學習共同體在台灣之施行狀況為主要焦點，選擇研究者求學所在地，偏鄉學校占大多數之花蓮地區，一所自主推動學習共同體之小學，進行個案研究。結果顯示：一、不只是從基層教師「由下而上」的革命，「由上而下」校長等教育高層者的支持也是推動革命成功的關鍵；二、少數教師參與及同僚性的不完全實施會影響學習共同體的施行情形；三、學習共同體讓教師更了解教學內容，解析重組教材後引導學生發現與思考；四、學習共同體的實施後，學生對於課堂學習的動力有所提升，提高學生自主學習的動機及意志。最後，本研究根據研究結論，針對學習共同體的推行狀況及教育現況與政策提出建議。

無法從失戀中順利復原者其外在及心理歷程發展之研究

蘇志堯

教行系 105 級

摘要

本研究旨在了解無法從失戀中順利復原者在面對分手後的生理、行為等外歷程發展與情緒、認知及調適歷程等心理歷程發展。本研究資料收集使用訪談大綱進行深度訪談，整理使用敘說研究之「整體－內容」分析法，藉著故事敘說，呈現無法從失戀中順利復原者的外在及心理歷程。綜合分析研究結果如下：

1. 在生理反應上，會隨著個體本身適應能力的不同而有不同的發展歷程以及持續的時間。
2. 在行為的失落反應上，隨著個人的在交往過程的經驗有所不同。
3. 在情緒的失落反應上，隨著個人對感情投入程度以及自我理解的分手原因而產生不同的反應與歷程變化，而人格特質的不同最後仍共同有悲傷的持續歷程。
4. 在認知的失落反應上，與情緒的發展歷程原因有相似之處，在感情投入程度以及自我理解分手原因上都會導致認知上的不同以及後續的發展。

大學生情緒控管好了嗎?依附關係對大學生情緒 智力影響之研究

李婕如

教行系 105 級

摘要

本研究旨在於了解大學生依附關係及情緒智力的現況，並探討大學生依附關係與情緒智力的關聯。以「人際依附風格量表」、「大學生情緒智力量表」為研究工具，共得有效樣本 396 名，以統計方法分析後，主要結果如下：

- 一、 大學生依附關係現況為傾向焦慮依附。
- 二、 大學生情緒智力現況普遍良好，以認識自身情緒得分最高。
- 三、 傾向逃避依附的大學三年級學生明顯多於二年級學生，而其餘年級的大學生在依附關係上沒有差異。
- 四、 在情緒智力方面，不同性別、年級、與家人聯絡的頻率以及與家人聯絡的時間長短的大學生皆沒有明顯差別。
- 五、 大學生越傾向安全依附或排斥依附，其情緒智力的得分越高，呈現正相關；大學生越傾向逃避依附或焦慮依附，其情緒智力的得分越低，呈現負相關。
- 六、 在依附關係中具有預測功能的變項為安全依附，可有效解釋整體情緒智力的總變異量為 35.9%。

花蓮縣偏鄉國小教師教學理念之個案研究

皮彥烽

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討花蓮縣某所偏鄉國小教師的教學理念。本研究採取個案研究法，以立意取樣的方式選取該校兩位在偏鄉國小服務年資達九年（含）以上的正式教師和代理教師各一名為研究對象，運用半結構式的訪談蒐集相關資料。研究結果發現，偏鄉國小教師的任教動機一開始都是情非得已，一種不得不去偏鄉國小教書的心態，去了之後也不只一次想要逃離，但是日子久了卻愛上在偏鄉任教那甜蜜的負擔而無法自拔。對於偏鄉國小的學生，偏鄉國小教師認為這些孩子都是欠缺開發的璞玉，由於先天性的資源缺乏，和後天性的吸收不良，導致學習成效不彰實在是非常可惜，所以都用盡自己最大的努力去拉拔學生成長，為他們打好日後繼續升學所需要的基礎，這單純的教學理念背後是偏鄉教師們熾熱且堅強的意志。

「學習共同體」之內涵與在教育上的蘊義

楊廷瑞

教行系 105 級

摘要

本研究旨在了解佐藤學「學習共同體」其內涵與教育上的蘊義。目前國內文獻對於學習共同體之相關思想探討之研究缺少，國內相關研究多為聚焦如何運用學習共同體於課堂中的相關研究，而缺乏了解其在教育哲學上之蘊義與「學習共同體」、「協同學習」和「互惠學習」的辨析。且研究文獻多針對學習共同體理念之內涵的文獻探討多做簡要介紹，對於其本質仍缺少專門了解。因此本研究透過以教育詮釋學為研究方法，透過佐藤學之著作及相關文獻了解其哲學思維，進而針對其進行優劣得失之綜合評價，最後將產出對於學習共同體教育上之啟示，以提供我國作為研究佐藤學學習共同體之參考。本研究的目的包括以下四點：一、探究佐藤學產生「學習共同體」的思想淵源。二、詮釋「學習共同體」的出現及在教育學之主要意涵。三、針對「學習共同體」進行綜合評價。四、產出「學習共同體」教育上之啟示。

不同學院學生及不同人格特質對於同志接受程度差異之探討—以東部某大學為例

陳怡臻

教行系 105 級

摘要

本文旨在探討文理學院的大學生和不同人格特質的大學生對於男同志和女同志的接受度之差異，在人格特質方面分成五種人格：開放性、嚴謹性、外向性、宜人性和神經質，而接受度分成三個面向，分別是友情、愛情和同情來進行探討。以「大五人格量表」、「對男同志人際關係量表」和「對女同志人際關係量表」為研究工具，並以東華大學的學生做為施策的對象，共得有效樣本 300 份，利用統計軟體 SPSS14.0 版進行統計分析，採用 t 考驗、積差相關分析進行考驗後，主要結果如下：

- 一、在文學院中，對於女同志的接受度高於男同志，而接受層面則是愛情大於同情大於友情。
- 二、在理學院中，對於女同志的接受度高於男同志，而接受層面則是同情大於愛情大於友情。
- 三、文學院對於男同志、女同志的接受度在三個層面中皆高於理學院。
- 四、在五種人格特質方面，開放性對於男同志、女同志的接受度相關性最高。
- 五、此五種人格特質對於文學院學生對同志接受度的相關聯性較理學院學生大。

那些年，我們一起追的女孩

—九把刀愛情小說對大學生愛情觀影響之個案研究

黃柏巖

教行系 105 級

摘要

本研究藉以訪談個案大學生，來探討其閱讀動機、其所詮釋了解的九把刀小說愛情觀及其對於愛情觀的影響。本研究以深度訪談為主要研究方法，以立意取樣選取兩位深度閱讀九把刀愛情小說者，希望藉由個案的訪中，研究者歸納了解對於大學生愛情觀的影響。研究結果發現，大學生閱讀九把刀愛情小說的動機，包括小說內容的真實性、品味不同人生、真誠貼近生活三項因素。大學生所詮釋的九把刀愛情小說愛情觀，可以分出熟悉到陌生、友情轉換愛情和專情等待這三個特點。九把刀愛情小說對大學生愛情觀之影響，主要可以分出熱血及時行樂和等待美好的相遇兩項特點。本研究關注於大學生閱讀九把刀愛情小說愛情觀之影響，歸納出了三點結論，但本研究對象較為同性質，結論僅供未來研究之參考。

智慧型手機對於大學生學業表現之影響

林侑德

教行系 105 級

摘要

本文旨在了解大學生使用智慧型手機的實際情形和智慧型手機的使用和學業表現上的相關關係，以及不同背景變項的人使用智慧型手機對於學業表現上的成果差異，並以發送網路問卷的方式來做統計，並收回有效樣本 152 份，再以因素分析、F 考驗、獨立樣本 T 檢定以及比例分析等統計方法分析之後，主要結果如下：

- 一、現在大學生在學業表現上並不具有非常良好的形況，不管是在時間分配上、學習態度、學習表現上平均得分都在中下層度
- 二、男大生在各層面均無顯著差異；整體而言，大學生的課業表現並未因性別不同而有顯著差異
- 三、結果可以知道學生是否擁有智慧型手機和學業表現上並未有顯著的直接相關

史懷哲教育服務計畫對參與師資生影響之質性 研究

林玟蒨

教行系 105 級

摘 要

本研究旨在探討參加史懷哲計畫之東華師資生的參與歷程所賦予的意義為何，及探討史懷哲計畫中各主要活動「如何」以及「為何」會對參與之師資生產生影響。本研究採取個案研究法，選取來自四科系的四位師資生為研究對象，運用半結構的訪談蒐集相關資料。研究結果發現，參與史懷哲計畫，對師資生來說都是具有正面意義，並且能夠增強自身想當老師的動機。本研究關注史懷哲計畫對師資生之影響，歸納出史懷哲計畫對師資生意義所在，並藉此提出對史懷哲服務計畫改進之想法與建議，以期能同時對史懷哲計畫之研究與實務做出貢獻。

長跑的運動參與動機與運動心理堅韌性之關係 研究

林映慈

教行系第 105 級

摘要

本文旨在於瞭解探討長跑運動員在不同背景之下以自我決定理論為基礎的參與動機與運動心理堅韌性的關係為何。以「運動參與動機量表」、「特質運動心理堅韌性量表」作為研究工具並以國內曾參與過馬拉松者作為研究對象，共得有效樣本 79 名，經 SPSS14.0 for windows 套裝軟體進行各項統計分析，並以統計方法進行資料處理(統計考驗的顯著水準皆定為 $\alpha=0.5$)後，主要結果如下：

1. 跑者的內在動機越高，也會展現較高的運動心理堅韌性，其中以積極奮鬥為最高。
2. 跑者的認同調節越高，也會展現較高的運動心理堅韌性，其中以積極奮鬥為最高。
3. 跑者的無動機與積極奮鬥呈現負相關，與抗壓性、忍受傷痛呈現低度相關。

五味屋志工參與動機及其組織氣氛之關係探討

吳蕙茹

教行系 105 級

摘要

本研究期望探討如何吸引與留住志工以營造更好的社會。希望藉由了解五味屋志工的參與動機及其組織氣氛來探討這兩者間的關係。期望可以透過此訪談來深入了解花蓮地區的社會公益團體五味屋的志工管理形式，達到探究志工參與動機及其組織氣氛之關聯。研究方法以半結構式訪談為主，針對五味屋之志工進行訪談與觀察，選取兩男兩女作為研究對象。研究結果發現志工的內在動機是其長期參與志願服務決定性因素、組織氣氛對志工來說存在卻非重要、組織理念是志工選擇參與的主要原因、多參與志願服務與分享其經驗會促使志工更願意花時間投入社會服務。

國立東華大學教育學院學生特質與人格特質之 相關研究

許雅婷

教行系 105 級

摘要

本文旨在探討教育學院學生的教育學院特質、人格特質之現況，以及教育學院學生的教育學院特質及人格特質之差異。以「教育學院學生特質與其他人格特質調查問卷」為研究工具，並以東華大學學生為問卷施測對象，共得有效樣本 100 名，經以敘述統計、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析、Person 積差相關分析後，主要結果如下：

- 一、教育學院學生的人格特質現況經統計後，平均具有宜人性此項特質；較少具有外向性此項特質。
- 二、教育學院學生的教育學院特質現況經統計後，普遍皆具有該項研究特質。
- 三、不同性別教育學院學生的人格特質，經過獨立樣本 t 檢定，男女間有顯著差異。
- 四、教育學院學生之性別在教育學院特質上，男同學較為顯著。
- 五、教育學院學生人格特質與教育學院特質中，宜人性具有低度相關至中度相關，而神經質為低度負相關。

玻璃櫥窗下的愛情-偶像劇現象對大學生愛情價值觀之影響

余如燊

教行系 105 級

摘要

美好的愛情，令人嚮往令人憧憬，無論古今中外，從湘妃和虞舜的感情傳說，到羅密歐與茱麗葉的淒美愛情故事，從過去的文字描述，到現今用戲劇的方式來呈現，人們總是會幻想著有一場世紀婚禮，之後就會像電影和童話故事裡演的一樣，王子和公主從此過著幸福快樂的生活。但真實的狀況是，生活不是電影、小說和電視劇「是有結局的」，只要兩個人「沒死」，是會一直「演下去」的。在現實的生活中，王子不會帶著玻璃鞋，來幫你試穿鞋子是否吻合你的腳，公主也不會坐著南瓜馬車，來到你面前。愛情，就像一朵艷麗的玫瑰花，擺在美麗的玻璃櫥窗後，令人癡迷也令人滿是傷痕，因此運用玻璃櫥窗，來凸顯出偶像劇中的愛情是多麼的遙不可及，也藉由本研究深入的了解到，被偶像劇現象美化後的愛情，對大學生的愛情價值觀產生了許多不同面向的影響。

大學生社會支持與分手調適之相關研究

王宜雯

教行系 105 級

摘要

本研究旨在於了解大學生分手調適情形，並就大學生的「家庭」、「同儕」「學校輔導系統」3 項社會支持的來源加以探討，以及探究社會支持的程度多寡是否造成大學生分手調適有差異性，藉以釐清社會支持對大學生分手調適之影響。以「社會支持量表」與「分手調適量表」為研究工具，並以 8 所大學之大學生為問卷施測對象，共得有效樣本 172 份，經以 t 考驗、單因子變異數分析、積差相關分析後，主要結果如下：

- (一) 大學生的分手情緒調適現況普遍表現良好，分手情緒調適情形佳。
- (二) 大學生的社會支持程度偏高，顯示大學生的社會支持程度表現良好。
- (三) 大學生的社會支持與分手調適有正相關，顯示大學生的分手調適愈不佳，愈傾向尋求社會支持。

台灣青年赴韓打工度假之文化調適與學習歷程 探究

鍾萍佳

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討台灣青年遠赴韓國打工度假的參與動機、因應文化衝擊而做出的文化調適和體驗學習歷程。本研究採取個案研究法，選擇曾經赴韓進行打工度假的年輕人作為研究對象，運用半結構式訪談蒐集資料。研究結果發現：一、參與動機，在以打工度假赴韓旅遊包含旅費負擔較小、深度異國體驗及先前經驗良好；在以韓國為打工度假地點包含喜愛韓國文化、提升韓文能力、韓籍朋友影響等。二、文化衝擊及調適皆分為互動性、工作性、生活性三大層面。三、體驗學習，在技術能力包含韓文能力進步、整理清掃；在自我成長包含獨立自主、具有競爭力觀念、人際關係上的應對。最後，本研究根據研究結論，針對想赴韓打工度假者及相關政府、教育單位提出建議。

多元入學對高中職入學之探討——以十二年國 教評比制度為例

朱綺

教行系 105 級

摘要

本研究旨在瞭解2014年十二年國教實施後，入學制度訂定出的一套新評比制度，將深入探討以上制度，對首次接觸此項教育政策之高一學生造成何種衝擊，學生在政策瞭解度、評比方式及準備上做了哪些因應策略，探討受訪者在十二年國教評比制度之瞭解，對升學準備上產生何種影響，對於這項制度的意見或想法。研究結果顯示雖然政府與政策提出一套完整的解釋，但礙於升學主義風氣無法一時改變，且為首次實施的情形下，導致學校、老師、家長與學生三方皆無法瞭解原本實施新制度的真正意涵。受訪者表示考試壓力依舊存在、競賽分數只利於少數學生，適性多元採用的測驗方法無法徹底落實；超額比序的科目順序是最有爭議的點，認為不管以哪項科目為優先皆有失公平。不過在十二年國教實施的本質上學生和家長都很支持，但對於其制度與配套，以及實施情形尚有改進的空間。

花蓮地區國中生對十二年國民基本教育政策認知與態度之調查研究

林俞君

教行系 105 級

摘要

本文旨在瞭解國中生對十二年國民基本教育政策內涵的認知與態度現況，以及探討國中生對於十二年國民基本教育政策的認知與態度之間的關係，並比較不同背景變項國中生對於十二年國民基本教育政策的認知與態度的差異性。以「國中學生對十二年國民基本教育政策認知與態度量表」為研究工具，並以花蓮地區國中生為問卷施測對象，共得有效樣本 178 位，經以獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、積差相關分析等統計方法分析後，主要結果如下：

- 一、國中生對十二年國民基本教育政策的認知層面經分析後得「入學方式與適性輔導」與「學費補助」兩方面，且顯示國中生較瞭解「入學方式與適性輔導」；但整體而言，國中生對十二年國教政策並不完全瞭解。
- 二、國中生對十二年國民基本教育政策的態度層面經分析後得「入學方式與適性輔導」與「學費補助」兩方面，且顯示國中生較支持「入學方式與適性輔導」；但整體而言，國中生對十二年國教政策並不完全支持。
- 三、國中生的認知與態度之間有一組典型相關存在，顯示若國中學生越瞭解「入學方式與適性輔導」，則其將會越支持「學費補助」、「入學方式與適性輔導」。
- 四、高年級的國中生對於「學費補助」較低年級的國中生來得瞭解；不同學校的國中生對「學費補助」方面的認知情形亦有顯著差異。
- 五、國中女學生對「學費補助」較國中男學生來得支持；整體而言，國中女學生對十二年國教政策的支持程度高於國中男學生。
- 六、不同學校的國中生在學費補助、入學方式與適性輔導、整體層面皆有顯著差異。

男大學生情傷經驗與心理調適之個案研究

甘健廷

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討個案學校中男大學生情傷經驗與心理調適。本研究採取個案研究法，以立意取樣的方式將訪談對象訂定為六位曾經有過情傷經驗的男大學生，運用半結構式訪談蒐集相關資料。研究結果指出，男大學生的情傷經驗，包括遠距離、雙方的認知、追求過程缺乏實際行動等；而情傷經驗對生活之影響，包括課業方面、人際關係方面、情緒方面、睡眠方面及專注度方面；另外，心理調適之過程，包括心理調適之方式、感情態度的影響；最後，影響心理調適之因素，包括同儕與朋友、家人、本身性格等。本研究專注男大學生情傷的經驗及後續心理調適的發展，歸納出四個部分，包括「男大學生情傷經驗」、「情傷經驗對生活之影響」、「心理調適之過程」、「影響心理調適之因素」，藉此提供其他經歷情傷經驗的男大學生，還有學校輔導單位做為參考的依據。

媒體自殺報導對大學生自殺意念影響之研究

吳翊庭

教行四 105 級

摘要

本研究主要探討國內大眾媒體對於國內大學生自殺意念之影響。現今人們多處於忙碌繁亂的社會，所要承受的壓力來自四面八方，也因此過度的壓力使得國內自殺案件頻傳，而自殺案件也時常成為媒體所關注的焦點。國內民眾對於媒體接觸甚深，在現今「人手一機」的社會中，多數人們過度依賴媒體取得資訊，在這高使用率情況下，其報導內容對於民眾的影響力的確不可輕忽。

本研究目的主要瞭解國內媒體負面新聞對於民眾的影響，希望透過本研究探討國內媒體自殺報導對於民眾自殺意念之影響，並分析媒體自殺報導撰寫之適當與否，藉以改善國內媒體處理自殺報導內容之謹慎程度並作為建議媒體傳播自殺報導內容之依據。

原住民學生課後輔導成效之個案研究

黃詩云

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討原住民學生課後輔導成效之個案研究，藉由了解對偏鄉原住民學生學習時的不利因素，進一步了解課後輔導的實施對偏鄉原住民學生是否在學習上有幫助或提升其學習成效。本研究採個案研究法，研究結果發現，個案原住民學生英文學習所以低成就之原因包括社會互動差造成學習時情緒起伏不定、缺乏學習動機、抗拒學習等因素。個案原住民學生學習英文之學習特質則包括有打擾他人學習、與教師配合度差、易粗心大意、對學習感到厭倦、無適當的專注力等特質。而課後輔導對個案原住民學生在英文學習成效的影響包括單字量的增多、口說能力、考試、閱讀能力及學習行為的影響五個層面。最後本研究歸納出個案原住民學生在課後輔導中英文學習低成就的原因與成效，依研究結果提出建議，以作為提升課後輔導成效之參考。

高中職教師性別平等教育課程實踐之個案研究

邱裕勝

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討高中職教師修習過性別平等教育等相關課程後，其在實地現場教學的專業實踐歷程。本研究以三所宜蘭縣高中職為個案研究場域，並以其內修習過性別平等教育的教師為研究參與對象。本研究採用半結構式訪談，訪談內容包括教師對於性別平等教育的看法、如何實踐性別平等教育、在實踐性別平等教育的過程中是否曾遭遇過何種限制或影響，分析實徵訪談文本資料並據以歸納結論。研究結果顯示：一、修習性別平等教育課程有其重要性；二、實踐性別平等教育時雖無法在短時間內看見教學成效，但能夠看見學生關注的議題與面向為何；三、若要使用與性別相關的教材，需要謹慎的挑選。

最後，本研究並根據研究結論提供高中職教師、師資培育機構、未來研究者，以提升性別平等教育教學與研究上的建議。

師培生與非師培生對零體罰政策看法之差異

—以東部某大學為例

陳佳圻

教行系 105 級

摘要

師培生的同學，一般給人的特質是耐心與服從，那麼對於以後如果從事教職將少了體罰這一項權利，面臨教學上是否有所考驗呢？而非師培的學生，會不會在不同的興趣背景下，對零體罰政策實行有不一樣的想法呢？而每位學生也都可能會為人父母，體罰的採行與否關切著自己小孩的教育品質。所以我認為此研究是有其價值性存在的。因此我將採取問卷調查法，蒐集東部某大學之教育學院學生看法與意見，共得有效樣本155分，經以敘述統計、因素分析、單一樣本以及獨立樣本T檢定等統計分析方法下，結果如下。

- 一、本研究回收有效問卷之大學生曾受體罰達六成五
- 二、師培生與非師培生對體罰認知與政策態度並不明顯
- 三、師培生與非師培生對於體罰認知與政策態度並無差異

大學生打工經驗與就業力之關聯

呂楚涵

教行系 105 級

摘要

有鑑於就讀大學人數一年比一年多，大學生的打工需求也比往年多出了許多，不管大學生打工的原因是什麼，最重要的是他們可以從打工過程中獲得什麼樣的能力、經驗或是啟發？藉由打工的經驗，大學生是不是因此提升了他們的打工態度？並且更進一步地提升他們自身的就業力？

根據以上所述，本研究欲以問卷調查蒐集大學生打工的現況，探討大學生打工經驗與就業力之間的相關性，並將資料經過處理與分析，希望藉此可以瞭解大學生打工經驗與就業力之間的關聯。

主要研究結果如下：一、大學生現今的大學生普遍擁有良好的打工態度；二、大學生的就業力，對「適應力」與「人力資本與社會資本」有影響；三、積差相關上，打工經驗與就業力兩者之間為顯著的正相關。

便利商店員工優質服務與顧客消費行為相關性 之研究

游千又

教行系 105 級

摘要

本研究是針對便利商店員工的優質服務探討與顧客消費行為的關聯，透過宜蘭某間 7-11 的顧客進行問卷調查，再加以分析。研究結果顯示：1. 顧客在便利商店的形態現況中時段主要分佈在 7:00~15:00 及 15:00~23:00；一週內消費 2~7 次最為常見；大多消費金額為 40~100 元間；顧客有意願購買日常生活用品；推出集點及商品促銷活動能吸引顧客消費。2. 影響顧客在便利商店最重要的消費因素為「優質服務」。3. 便利商店員工的優質服務與顧客的消費行為之相關性皆呈現低度正相關。最後，本研究根據研究結論，針對便利商店員工的優質服務與顧客的消費行為提出建議。

大學合校歷程之個案研究

—以國立東華大學為例

洪千惠

教行系 105 級

摘要

本研究計畫使用質性研究中的個案訪談法來進行，預計訪談三位了解國立東華大學合校案與發展歷程的相關人員，受訪者為國立東華大學前校長—黃文樞、原花蓮教育大學前校長—林清達、國立東華大學前總務長—梁金盛。研究實施先以蒐集、閱讀相關文獻，如：期刊、學術論文、合併計畫書、相關文書紀錄等，對於研究國立東華大學有幫助與參考價值的資料，而後透過上述資料設計訪談大綱進行深度訪談，分析期刊、學術論文、合併計畫書、相關文書紀錄等相關文獻資料與三位受訪者的訪談大綱，過程中會經過交叉比對，最後經由三角交叉檢證後得出國立東華大學合校歷程之研究結果。

大學生線上遊戲成癮者其身心影響之個案研究

—以英雄聯盟為例

黃品瑞

教行系 105 級

摘要

現今網路的普及，讓學生們能夠輕鬆的接觸線上遊戲，但也隨著線上遊戲的流行，衍生許多社會的問題，有正面的也有負面的。在這個資訊快速傳遞且容易取的世代，大學生在職場工作的表現是一個重要的課題，本研究的目的是探討大學生線上遊戲成癮後對其身心健康之影響。

本研究將採用深度訪談法來探討研究問題，預計訪談二位，希望藉由這些受訪者的經驗來了解大學生線上遊戲成癮者對其身心之影響，以提供學校或是老師們在給予學生們玩線上遊戲這部分做為參考。

東華大學學生宗教信仰與背景因素之探討

張筱琪

教行系 105 級

摘要

本研究主要目的是想要了解大學生對於宗教信仰之現況及信仰程度，並探討大學生信仰宗教的背景因素。此研究以國立東華大學學生為研究對象，研究以性別、家庭經濟狀況、管教方式、父親職業、母親職業以及家庭對宗教的信仰程度之差異程度為背景變項，資料蒐集已發放問卷為主，共取得有效問卷 203 份，再以統計軟體 SPSS14.0 進行統計分析，並進行 t 考驗、單因子變異數分析。研究結果發現東華大學學生對於宗教信仰雖有正向的看法，但並未對宗教有歸屬感，而且在所有背景變項中，唯有性別變項有顯著差異，顯示東華大學女學生對於宗教信仰價值觀較為正向。

不同家庭背景幼兒情緒不穩定之行為與教師因應策略之個案研究-以花蓮縣某所幼兒園四位大班幼兒為例

鄭惠元

教行系 105 級

摘要

本研究旨在探討花蓮縣某所幼兒園四位大班幼兒不同家庭背景的幼兒之情緒不穩定差異以及教師的因應方式之分析。本研究採取個案研究法，以立意取樣的方式選取資深教師的因應策略方式、延伸至幼兒分別為原生家庭、單親家庭、隔代家庭、寄養家庭，雙親比單親家庭呈現情緒不穩定，運用半結構是訪談與觀察法蒐集相關資料。研究結果發現，原生家庭情緒不穩定的孩子來自因不熟悉環境，單親家庭則因情緒源頭來自於父母，隔代教養家庭則會因為父母的相見有所起伏，寄養家庭則因隨著時間一到又要適應不一樣的家庭模式，一直轉換一個成長過程，情緒不穩定會因為背景的不同所帶來不安不穩的情緒起伏，無法像其他正常一班幼兒有一樣的教育及輔導。教師的因應策略會因為背景不同情緒不穩定的幼兒將有不一樣的情緒狀況，不穩定的高亢情緒將會依個案需求來輔導，教師的因應策略也要依個案的背景狀況性質不同來調整。本研究關注四個家庭背景孩子的個案，分析出來情緒不穩定源頭關鍵，以及教師的因應策略，藉此提供相關的建議與策略，以提升教師因應策略的方法。